

Politikere: Skole og SFO skal være en helhed

Pædagoger spiller en vigtig rolle i fremtidens skole, mener fire folketingspolitikere, der diskuterede fremtidens folkeskole på landsmødet i SFO tænketank Danmarks. Der er brug for at eksperimentere med folkeskolen, så faggrupperne i højere grad arbejder sammen, mener politikerne, der dog ikke var meget for at komme med bud på, hvordan det konkrete samarbejde skal foregå.

Af Mikkel Kamp (journalist)

Skolebørns dag skal tænkes som en helhed, og pædagoger har en væsentlig rolle at spille i skolen. Sådan lyder to af konklusionerne fra fire folketingspolitikere, der diskuterer fremtidens folkeskole på SFO tænketank Danmarks landsmøde.

»Jeg har en drøm om en flerfaglig folkeskole, hvor vi arbejder på tværs af alle professionelle aktiviteter,« siger Marianne Jelved fra de radikale.

Erling Bonnesen fra Venstre deler tanken om flere faggrupper i skolen.

»Vi skal have mere helhedstænkning. Skolerne skal have frihed til at ansætte medarbejdere med forskellige kvalifikationer – for eksempel pædagoger,« siger han.

Pernille Vigsø Bagge fra SF vil gå endnu videre.

»For mig er det altafgørende at arbejde med relationer. Vi er nødt til at have tilstrækkelig mange synlige voksne omkring børnene. I den bedste af alle verdener blev pædagoger og deres arbejde skrevet ind i folkeskoleloven,« siger hun.

Pernille Rosenkrantz-Theil (S) ser også en stor rolle for pædagogerne i skolen. Den skal primært udfolde sig i en heldagsskole.

»Vi står over for store udfordringer både i forhold til samfundet og de unge. Hvad skal vi leve af i Danmark, og hvordan skaber vi hele mennesker? Jeg synes, børnene skal have mere undervisning i skolen. Vi skal sætte forsøg med heldagsskoler i gang 100 steder i landet i stedet for de 12 heldagsskoler, der findes i dag. Vi skal have flere forsøg, hvor vi får afprøvet forskellige måder at drive skole på,« siger hun.

Også SF vil afprøve forskellige metoder.

»Engang – før Bertel Haarder var undervisningsminister første gang – havde skolen frihed til at eksperimentere. I dag skal de først have lov til at lave et forsøg, hvis de har gode ideer. Og bagefter skal de bruge masser af tid på at dokumentere. Skoler skal have mulighed for at eksperimentere uden at spørge om lov og dokumentere,« siger Pernille Vigsø Bagge.

Lærere er ikke uddannet til specialpædagogik

Erling Bonnesen (V) peger på, at Danmark står over for den store udfordring at finde ud af, hvad vi skal leve af.

»Basale færdigheder og kompetencer er grundlaget for at være kreativ og skabe nytænkning. Derfor har regeringen sat fokus på de basale færdigheder ved blandt andet at indføre nationale test, trinmål og flere computere i skolerne,« siger han og fremhæver et andet af regeringens initiativer.

»Danske børn har færre timer end i mange andre lande. De små elever skal have en seks timers skoledag. I de seks timer skal børnene blandt andet have mulighed for leg, bevægelse og kreative fag. Det skal ikke være klasseundervisning det hele,« siger Erling Bonnesen.

Marianne Jelved henviser til, at de enkelte faggrupper skal gøre, hvad de er bedst til.

»Mange venstrepolitikere taler om, at skolen ikke har formået at bryde den negative sociale arv, men lærerne er slet ikke uddannet til at arbejde med sociale problemer. Pædagoger har kompetencer, som lærerne ikke har. Der skulle være krav i folkeskoleloven om, at barnet skal møde flere forskellige professioner hver dag. Vi skal have pædagoger på skolerne – gerne flere forskellige pædagoger,« siger Marianne Jelved, som mener, at der skal være en klar ansvarsfordeling mellem de professionelle.

»Hvis en lærer oplever, at der er så store problemer hos lille Peter, at der bør gøres noget, så skal det være forbudt at lade være. Vi skal lave et system, som sikrer, at vi professionelle ikke kan sige, at det ikke er vores ansvar,« siger Marianne Jelved og henviser til sin egen baggrund som lærer.

Vil ikke blande sig i indhold

Når det kommer til det konkrete indhold i fritidsdelen, er landspolitikerne ikke meget for at blande sig.

»Vi skal vende tilbage til, at lærere og pædagoger bedst ved, hvad der virker. Vi skal have respekten for fagligheden tilbage, og derfor skal de enkelte pædagoger definere indholdet,« siger Pernille Rosenkrantz-Theil.

Marianne Jelved er enig.

»I Radikale Venstre går vi ind for at give kommunerne frihed til selv at organisere skole og fritidsdelen. Jeg forventer, at den enkelte kommune og medarbejderne i SFO'erne definerer, hvad der er vigtigt for dem. De er professionelle, og vi politikere skal ikke lovgive om det,« siger hun.

En enkelt ting vil hun dog gerne blande sig i.

»Jeg vil gerne give 5.000 kroner til alle SFO'er, som de kan købe bøger, aviser og måske endda et klaver for. Så kunne alle børn komme fra et hjem med bøger og klaver,« siger Marianne Jelved.

Erling Bonnesen er heller ikke meget for at lovgive om indhold i SFO'erne.

»Nogle SFO'er gør det ikke så godt, mens andre gør det glimrende. De skal lære af hinanden, men det er vigtigt, at opgaven er decentraliseret, så de kan gribe tingene forskelligt an,« siger han.

Pernille Vigsø Bagge er mere åben over for at lovgive.

»I morges blev jeg vækket af en journalist, der laver en historie om at bryde den negative sociale arv. Der er børn, som aldrig ville komme på et bibliotek eller et museum, hvis det ikke var for skolen og SFO'en. Derfor ville det være fair nok at skrive indhold ind for SFO'erne, så man sikrer, at alle børn får relevante tilbud,« siger hun.

SF arbejder med en plan for, hvor mange mange børn der må være pr. voksen i forskellige typer af institutioner.

»Vi har ikke lagt os fast på et tal for SFO'erne, men jeg kan ikke acceptere, at normeringerne er så dårlige, som det er tilfældet i dag. Der er for få voksne og for høj betaling i SFO,« siger hun.